**Propozycje zajęć dla grupy „Motylki” 5,6 – latki**

**PONIEDZIAŁEK**

**Aktywność słowna**

**„Poznajemy głoskę „z”, „Z”.**

1. Wymieniamy dziecku wyrazy zaczynające się na głoskę „Z” (zegar, zebra, Zuzia, zeszyt) zadaniem dziecka jest podzielić wyrazy na sylaby : Ze-gar, ze-bra, Zu-zia, ze-szyt i wskazanie głoski, która występuje na początku wytazu : „z”.
2. Prezentacja litery „z” małej i dużej (zał.1), wskazanie, że literaz „z” jest spółgłoską (kolor niebieski).
3. Analiza kierunku pisania litery „z” zgodnie z kierunkiem strzałek.
4. Dziecko wymienia wyrazy, w których znajduje się głoska „z” np.: zupa, znak, wózek, mazak, prezent.
5. Układanie kształtu litery „z” z dostępnych materiałów, np.: zapałek, sznurka, guzików, klocków.
6. Nauka pisania litery „z” po śladzie, zgodnie z kierunkiem pisania (zał.2)
7. Ćwiczenia w cztaniu wyrazów z głoską „z” (zał 3)

**Aktywność ruchowa**

**„Zestaw ćwiczeń i zabaw z elementami metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne”.**

Ćwiczenia kształtujące świadomość schematu ciała.  
  
1. „Bajka o moim ciele” – znajdujemy się w pozycji siedzącej i nazywamy różne części ciała i jednocześnie wykonujemy konkretny ruch:  
- poznajemy swoje rączki,  
- rączki witają się z nóżkami, dotykamy swoje stopy,  
- paluszki spacerują dalej i spotykają kolanka,  
- po kolankach mamy brzuszek, głaszczemy i masujemy,  
- idą paluszki dalej i witają się z szyjką, kręcimy szyjką raz w jedna, raz w drugą stronę,  
- po szyi poznają paluszki buźkę, dotykają oczka, nos – liczą dziurki w nosie, dotykają brodę,  
- paluszki – wędrowniczki głaszczą włosy i spotykają uszy, liczą uszy.  
- poprawianie fryzury.  
  
2. „Lustro” – dziecko siedzi naprzeciwko dorosłego: jedno wykonuje dowolne ruchy, gesty, drugie naśladuje jego ruchy.  
3. ,,Koncert - gra na plecach” –dziecko klęczy na podłodze obok leżącego rodzica (rodzic leży na brzuchu na podłodze). Dziecko klęczące gra palcami na plecach leżącego. Najpierw lekko uderzając opuszkami palców, potem coraz mocniej, a następnie kantami dłoni, pięściami i całymi dłońmi. W trakcie wykonywania ćwiczeń należy zmieniać siłę i ryty uderzeń. Po chwili należy dokonać zmiany ról.

Ćwiczenia kształtujące świadomość przestrzeni.  
  
4. Zabawa pt. ,,Jak najwyżej’. Wszyscy leżą na plecach ,,w rozsypce” na podłodze. Sięganie rękoma i nogami ,, do sufitu”, wyciąganie ich jak najwyżej, naśladowanie ruchem dłoni gestu wkręcanie żarówek.  
5. Zabawa pt. ,,Baczek”. Wszyscy siedzą na podłodze z nogami ugiętymi w kolanach i lekko uniesionymi. Odpychając się rękoma, każdy próbuje samodzielnie obracać się w miejscu wokół własnej osi.  
  
Ćwiczenia relaksujące

,,Usypiamy misia” – relaks przy muzyce. Podczas słuchania muzyki rodzic spokojnym głosem opowiada jak zasypia mis. Jak zasypiają jego części ciała ( oczy, głowa, ręce, nogi), jak misie rozluźniają się.

**Zadanie dodatkowe:**

Tekst do czytania (zał 4)

**WTOREK**

**Akt. Poznawcza**

**„Wykonujemy samodzielnie eksperyment”**

1. Przeczytaj tekst z pomocą rodzica. Wykonajcie razem proste doświadczenie (zał 5).
2. Prowadź dziennik (zeszyt z rysunkami) w którym umieścisz obserwacje doświadczenia.

**Akt. muzyczna**

**„Razem gramy i śpiewamy”**

Postaraj się wystukać rytm (palcami, stopami, lub jeśli mamy za pomocą instrumentu) do piosenki „Panie Janie” raz szybko, raz wolno. Zaśpiewajcie razem dowolną piosenkę, którą oboje znacie raz cicho, raz głośno.

**Zadanie dodatkowe:**

Pisanie szlaczków po śladzie i samodzielnie (zał. 6 i 7)

**ŚRODA**

**Aktywność plastyczna**

**„Uczymy się rysować słonia”**

Narysuj słonia według instrukcji (zał. 8). Możesz go pomalować farbami, wykleić plasteliną lub papierem kolorowym albo pokolorować.

**Aktywność językowa**

**„Ćwiczenia logopedyczne dla dzieci”**

Prawidłowe oddychanie Drodzy Rodzice! Obserwujcie sposób oddychania Waszych dzieci podczas snu, oglądania telewizji, słuchania bajek czy innych czynności, które nie wymagają mówienia. Powinny wdychać powietrze nosem (do płuc dostaje się wtedy oczyszczone i ogrzane powietrze) i tą samą drogą je wypuszczać. Wiele dzieci w wieku przedszkolnym oddycha przez usta, przez co wciąga w drogi oddechowe powietrze pełne różnych pyłków, alergenów, co sprzyja niekończącym się infekcjom kataralnym. Zachęcajcie swoje dzieci do oddychania przez nos. Bawcie się i ćwiczcie prawidłowy oddech, z krótką fazą wdechu i dłuższą – według potrzeb – fazą wydechu, na przykład tak:

● huśtanie maskotki – dziecko leży na plecach, na brzuchu kładziemy mu książkę, a na niej sadzamy maskotkę; przy wdechu (nosem) brzuch się uwypukla („gruby brzuch”), przy wydechu – brzuch opada („chudy brzuch”);

● dmuchanie baniek mydlanych – wdech nosem, wydmuchnięcie powietrza przez rurkę tak, by bańka dzięki precyzji i sile wydechu nie upadła na ziemię;

● wprawianie w ruch wiatraczków (kolorowych, różnej wielkości) – odpowiednie gospodarowanie wydychanym powietrzem, w zależności od rozmiaru wiatraczka, równe i powolne dmuchanie, żeby wiatraczek „tańczył” jak najdłużej. Dbajcie, by nosy dzieci były czyste, drożne, nauczcie prawidłowego wydmuchiwania zalegającej wydzieliny. Jakiekolwiek wątpliwości związane z anatomią migdałów podniebiennych konsultujcie z laryngologiem. Ich przerost może prowadzić nie tylko do nieprawidłowego oddychania, ale i problemów ze słuchem.

Być może dziadkowie, sąsiedzi, osoby, które na co dzień nie przebywają z Waszym dzieckiem, mówiły Wam, że jego wypowiedzi są dla nich niewyraźnie, niezrozumiałe. Komunikację może utrudniać nie tylko nieznajomość kontekstu wypowiedzi, ale także zbyt duże tempo wypowiedzi albo wady wymowy. Wpływając na poprawienie sposobu realizacji samogłosek przez dziecko, możemy zwiększyć wyrazistość jego wypowiedzi, dzięki czemu nie będzie miało trudności z osobistym przekazaniem dziadkom sugestii co do urodzinowego prezentu albo dokonaniem samodzielnego zakupu w sklepie osiedlowym. Zaproponujcie dziecku zabawy:

● w przybyszów z dalekiej Samogłoskolandii – dziecko odgaduje nazwę przedmiotu znajdującego się w zasięgu wzroku, którą dorosły podaje, wymawiając z przesadną dokładnością wyłącznie samogłoski;

● „Jedzie pociąg, wiezie towar na literę…” – pierwsza osoba wybiera początkową literę nazw towarów, które będą wypowiadane kolejno przez uczestników zabawy. Należy zwracać uwagę na poprawną artykulację samogłosek i starać się, aby nazwy towarów w pociągu się nie powtarzały. Niewątpliwą zaletą tych zabaw jest to, że możecie z nich korzystać w kuchni, w sklepie, w czasie jazdy do przedszkola, słowem – wszędzie.

**Zadanie dodatkowe:**

kolorowanie obrazka z głoską „z”, przypomnienie litery (zał. 9)

**CZWARTEK**

**Aktywność matematyczna:**

**„Utrwalamy znajomość wartości monet i banknotów”**

Przygotujcie monety: 1zł, 2, zł, 5 zł i banknot 10 zł. Przypomnijcie sobie jakie wartości mają dane pieniądze i zabawcie się w sklep z zabawkami (rodzic jest sprzedawcą, dziecko klientem). Podczas kupowania używajcie tylko monet (można je stworzyć odbijając monety czyli kalkując ołówkiem przez kartkę). Pamiętamy aby dziecko podczas zabawy uczyło się dodawać i odejmować np. za lalkę płaci 10 zł czyli daje np. 5zł i 5zł.

**Aktywność artystyczna**

**„Bawimy się w teatr”**

Przygotuj misie i lalki i za ich pomocą przenieś się na inną planetę udając ufoludki. Jeśli chcesz ufoludkami możesz być ty i twoi bliscy. Pamiętaj, że ludzie z innej planet poruszają się i mówią inaczej niż my. Możesz odegrać scenkę używając tylko sylab z poznaną literą „z”: zy, ze, za, zu, zi, zo, az, iz, ez, uz.

**Zadanie dodatkowe:**

Zadanie matematyczne (zał. 10, 11).

**PIĄTEK**

**Aktywność plastyczno – techniczna**

**„Tworzymy wiosenne kwiaty”**

Stwórz wiosenny kwiat z kupeczka plastikowego, słomki lub patyczka, papieru kolorowego, piasku (instrukcja zał. 12). Możesz też użyć własnej wyobraźni do stworzenia kwiata.

**Aktywność ruchowa**

**„Zestaw ćwiczeń i zabaw z elementami metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne”.**

Ćwiczenia oparte na relacji ,,z” (relacji opiekuńczej).  
  
• „Naleśniki”, czyli rolowanie po podłodze – rodzic klęczy na podłodze przy leżącym na plechach dziecku, które ma wyciągnięte ręce w tył ( za głową). Rodzic stara się powoli i lekko obrócić (przetoczyć) dziecko na brzuch, następuje zmiana.  
• Zabawa pt. ,,Wycieczka” – rodzic stoi przed leżącym na podłodze dzieckiem. Dziecko leży na plecach na podłodze, z ramionami wyciągniętymi w tył ( za głową). Rodzic przytrzymuje dziecko za nogi na wysokości kostek, lekko przeciąga je w różnych kierunkach.  
• Zabawa pt. ,,Wycieczka” – rodzic stoi przed leżącym na podłodze dzieckiem. Dziecko leży na plecach na podłodze, z ramionami wyciągniętymi w tył ( za głowa). Rodzic trzymając dziecko za dłonie i nadgarstki, lekko ciągnie je po podłodze.  
  
5. Ćwiczenia rozwijające relacje ,,przeciwko’ (relacje mocy i energii).  
  
• „Przepychanki” – siedzimy na podłodze plecami do siebie i próbują się przepychać.  
• „Paczka” – rodzic siedzi skulony na podłodze, dziecko klęcząc naprzeciwko, próbuje go rozpakować.  
  
Ćwiczenia relaksujące - , „Rak”  
Idzie, idzie rak  
Zwracamy się do siebie twarzą,. Spacerujemy palcami: kciukiem i wskazującym po ręce kolegi.  
Czasem naprzód, czasem wspak.  
Odpowiednio zmieniając kierunek ruchu.  
Idzie rak nieborak,  
Spacerujemy jak na początku,  
Jak uszczypnie, będzie znak.  
Delikatnie i z humorem naśladujemy szczypanie.

**Zadanie dodatkowe:**

Układanie kartoników ze zmianą symboli na liczbę (zał. 13)